

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра непрерывного образования и воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик программы практики:
Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры непрерывного образования и воспитания, протокол от 14.04.2026 г. № 8, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Формы проведения практики.....	5
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы	17
1.5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	17
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	17
2.1.	Характеристика практики.....	18
2.2.	Содержание практики.....	18
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	24
3.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	24
3.2.	Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	27
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	30
4.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	30
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	32
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности, способность и готовность к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психолого-педагогической сферы и смежных с нею областей; а также сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных магистерских исследований и разработок в области педагогики, психологии и методик обучения и преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Задачами практики являются:

- 1) Сбор, обобщение и анализ необходимого теоретического материала для написания квалификационной работы (магистерской диссертации), его структурирование и описание в виде специальной теоретической главы; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 2) Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- 3) Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- 4) Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной темой магистерской диссертации и программой;
- 5) Выбор и обоснование методов исследования, подбор (разработка) инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- 6) Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
- 7) Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 8) Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 9) Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- 10) Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 11) Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	знать – критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь – логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;
	владеть – навыками систематизации и представления данных научно-исследовательской работы с информационными источниками в процессе подготовки теоретической главы бакалаврского исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать – технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;
	уметь – объективно рассмотреть различные варианты решения задачи; – оценить преимущества и риски рассматриваемых вариантов решения задачи;
	владеть - навыками объективной оценки вариантов решения задачи.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать – сущность системного подхода при решении задач исследовательского проекта и оценки практических последствий результатов решения задачи;
	уметь – определять и оценивать образовательные и теоретико-практические результаты реализации научного

	исследования магистерской диссертации;
	владеть – навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности; – этапы работы над проектом, последовательность их реализации;
	уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть – навыками организации проекта (научного исследования); – научного анализа промежуточных результатов научно-исследовательской работы на каждом этапе жизненного цикла проекта.
ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	знать правила и механизмы целеполагания
	уметь грамотно формулировать цель проекта; уметь определять исполнителей проекта
	владеть навыками целеполагания, методологического понимания проблемы, на решение которой направлен проект
ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать – действующие правовые нормы деятельности образовательных учреждений, – способы проектирования решения текущих задач;
	уметь – проектировать способы решения конкретных задач проекта; – выбирать оптимальный способ решения задач проекта;
	владеть – навыками решения задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; – навыками систематизации результатов научно-исследовательской работы.
ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования;
	уметь

за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	– реализовывать на практике поставленные задачи магистерского исследования, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки магистерской диссертации;
	владеть – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта.
ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	знать – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы(магистерской диссертации);
	владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать – способы организации совместной деятельности членов команды, основываясь на основных концепциях теории поведения человека;
	уметь – Распознавать и давать характеристику конструктивному и деструктивному общению(взаимодействию) и особенностям поведения разных людей, объединенных целями совместной деятельности;
	владеть – навыками организации совместной деятельности и общения разных людей с учетом их индивидуально-типологических характеристик;
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знать – правила эффективного взаимодействия с членами команды; – этические нормы взаимодействия;
	уметь – эффективно взаимодействовать с членами команды, достигать результата, преодолевать возникающие трудности и противоречия; – выстраивать взаимодействие с окружающими, соблюдая этические нормы общения;
	владеть – навыками обмена информацией, знаниями и опытом ; – навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	

взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	знать – стилистику, этикет и правила делового общения; – средства вербального и невербального общения с партнерами;
	уметь – выстраивать эффективную (устную и письменную) коммуникацию для организации профессионального взаимодействия при подготовке магистерского исследования ;
	владеть – современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия; – вербальными и невербальными средствами эффективного взаимодействия с партнерами и коллегами при подготовке магистерской диссертации
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать требования к написанию статей по теме магистерской диссертации в научном журнале
	уметь выполнять перевод материалов магистерской диссертации на английский язык при подготовке статей в научные журналы
	владеть навыками написания аннотации научной статьи на английском языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ интеграции	знать – ключевые содержательные аспекты взаимодействия в поликультурной среде, выделять культурные особенности и традиции различных сообществ
	уметь – использовать информацию об этнокультурных особенностях людей для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими при написании исследовательской работы;
	владеть – навыками поиска и отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – навыками использования информации для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	знать – о специфике научного и практического труда на материале биографий ученых – педагогов и психологов – основателей научных школ и педагогической практики;
	уметь - находить в потоке информации нужные сведения для совершенствования культурологических навыков, используемых в профессиональной деятельности;

народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	владеть – навыками корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности, комментировать факты, связанные с традициями различных педагогических и психологических научных школ и практик.
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать – основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений
	уметь – выявлять специфику межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений для успешного выполнения профессиональных задач;
	владеть – навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в целях успешной реализации исследовательского проекта (магистерской диссертации) и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	знать – правила целеполагания, технологию повышения уровня функциональных способностей личности с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности;
	уметь – использовать теоретико-методические знания для формулирования целей собственной деятельности; – определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, временной перспективы деятельности;
	владеть – способами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий и средств развития деятельности и планируемых результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	

образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	уметь – определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач;
	владеть – способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;
ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать основы и взаимосвязь теории и педагогической практики, основы профессиональной этики с целью выполнения научного исследования.
	уметь рассматривать образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента в научных исследованиях.
	владеть методами изучения инновационно-образовательного процесса и его циклов, их факторов, этапов и результатов с целью выполнения научного исследования.
ИОПК-1.3 Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности; – современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
	уметь – действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при сборе материала магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности;
	владеть – навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; – навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм при подготовке магистерского исследования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Проектирует образовательную программу в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.	знать – Знать основные психологические и педагогические теории, научные школы и их представителей, изучавших образовательный процесс и процесс социализации
	уметь – использовать эти знания для объяснения основных особенностей воспитательного процесса для его эффективной организации и сопровождения
	владеть – навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	знать – методы и методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования; – основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
	уметь – работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;
	владеть – навыками обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики; – навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП в рамках магистерской диссертации; – навыками подготовки научно-методических материалов по магистерскому исследованию.
ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт	знать – особенности использования методов диагностики учащихся в практике инновационного образовательного учреждения; – этапы организации инновационной деятельности образовательного учреждения; – механизмы организации проектной деятельности в образовании;

участия в проектировании ООП	уметь осмысливать и анализировать результаты диагностики особенностей учащихся;
	владеть технологией проектной деятельности; навыками грамотно представлять результаты диагностики учащихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Создает ситуации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	знать теорию коммуникации и эффективного взаимодействия
	уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеть навыками эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в процессе реализации образовательного процесса
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	знать
	– методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;
	уметь
	– использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках магистерской диссертации; – оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования;
	владеть
	– навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать
	– особенности социального партнерства в системе образования; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
	уметь
	– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,

	воспитания и социализации; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеть – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать подходы к выбору и особенности использования образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, необходимых для индивидуализации обучения
	уметь применять психолого-педагогические и образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	владеть навыком использования психолого-педагогических и образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	знать - технологии адресной образовательной работы с детьми с учетом психологических особенностей различных групп обучающихся (одаренные дети, социально-уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты) в рамках магистерской диссертации; - порядок фиксации результатов консультационной и коррекционной работы с обучающимися различных категорий и групп, а также с родителями обучающихся
	уметь - отобрать и применить технологии адресной образовательной работы с детьми различных групп (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации; фиксировать результаты консультационной и коррекционной работы с обучающимися

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	владеть - навыками консультативной и коррекционной работы с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) - опытом фиксации результатов адресной помощи – консультативной и коррекционной в рамках магистерской диссертации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного магистерского исследования; – теоретико-методологические основы педагогической деятельности; – основные требования к субъектам педагогической деятельности;
	уметь – применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при подготовке магистерского исследования; – использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур; – содержательно интерпретировать получаемые результаты психолого-педагогического магистерского исследования; – оформлять результаты научного исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию;
	владеть – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного исследования; – процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках магистерского диссертации;
ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости	знать – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – этапы научного и практического психолого-педагогического исследования; – специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических

от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	исследованиях; – особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования;
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования; – применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании эмпирической части исследования; – планировать психолого-педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики, количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;
	владеть – владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; – навыками планирования и реализации научного исследования с учетом мировых результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся	знать требования к осуществлению принципов педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по воспитанию и социализации обучающихся в рамках подготовки магистерского исследования
	уметь осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по воспитанию и социализации обучающихся.
	владеть технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся в рамках магистерского исследования
ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с	знать – нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса; – формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; – современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся;

обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ	уметь – отбирать диагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися; – соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности; – оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня в рамках магистерского исследования ; владеть адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	знать требования к разработке и оценке просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений уметь разрабатывать и оценивать просветительские программы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере владеть навыками оценки просветительских программ субъектов образовательных отношений и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере
ПК-3. Способен к планированию и проведению профилактической работы с обучающимися	
ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	знать – требования ФГОС к планированию и оценке эффективности программ профилактической работы с обучающимися; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования – планировать и реализовать конкретные программы профилактической работы с обучающимися в рамках магистерского исследования; владеть – порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов в рамках магистерского исследования.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	28
Количество недель	18 2/3
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	1,2,3,4

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	25	25	25	25	100
Самостоятельная работа (ч.)	191	227	227	263	908
Зачетных единиц по семестрам	6	7	7	8	28
Количество недель в семестре	4	4 2/3	4 2/3	5 1/3	18 2/3

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	28
Количество недель	18 2/3
Виды контроля в семестрах:	зачет с оценкой
	12345

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	8	8	8	8	25	57
Самостоятельная работа (ч.)	136	208	208	208	191	951
Зачетных единиц по семестрам	4	6	6	6	6	28
Количество недель в семестре	2 2/3	4	4	4	4	18 2/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе подготовки научно-исследовательской работы (магистерской диссертации), создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли советника по воспитанию / классного руководителя / специалиста по воспитанию в современном обществе, о социальном предназначении профессии. Она (практика) обеспечивает формирование готовности к профессиональной деятельности и ориентирована на подготовку научно-исследовательской работы (магистерской диссертации) обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся: изучение теоретического и эмпирического материала, сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования (магистерской диссертации), оформление его результатов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе академии.

2.2.Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) НИР
1. Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.
2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3. Написание реферата.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
5. Написание научных статей по проблеме исследования.
6. Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.
7. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
8. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
9. Защита магистерской диссертации.

1. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ студента определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

2. Содержание НИР определяется кафедрой педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных результатов в соответствии с методологией научных исследований и выбранной методики);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре педагогики и психологии;

- участие в решении профессиональных научно-исследовательских задач, решаемых кафедрой педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными и иными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой педагогики и психологии академии;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной психолого-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов);
- разработка страниц сайта кафедры педагогики и психологии;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, научных статей, текстов докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4. Содержание научно-исследовательской работы студента в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане студента. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе.

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.

1 НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. В течение первого года и первого семестра второго года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, в течение второго семестра второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

2 Основными этапами НИР студентов являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в психолого-педагогической сфере;
 - выбор студентом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР студентов по семестрам отражается в индивидуальном плане (Приложение 1) НИР студента, который заполняется им под руководством научного руководителя.

3. Результатом научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре (НИР-01) является:

- выбор темы исследования, постановка цели и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; формирование библиографии и источниковой базы, которая будет использована в качестве теоретической базы исследования;

- подготовка и написание реферата для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования студент, что фиксируется научным руководителем в Индивидуальном плане работы студента; данный вид исследовательской работы предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития психологии личности в отечественной и зарубежной науке, формирование системного профессионального мышления;

- подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;

- выступление с отчетом о выполненной НИР за 1 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

4. Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре (НИР-02) является:

- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов;

- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

- выступление с отчетом о выполненной НИРМ за 2 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре магистрантов.

5. Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре (НИР-03) является:

- завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методики анализа и интерпретации собранного материала, оценку его достаточности для завершения работы над диссертацией;

- подготовка первой главы магистерской диссертации;

- подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;

- выступление с отчетом о выполненной НИР за 3 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

6. Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре (НИР-04) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и текста автореферата по теме магистерской диссертации и публичная защита выполненной работы.

7. Кроме обязательной научно-исследовательской работы, связанной с проведением исследования в рамках избранной темы магистерской диссертации, в индивидуальном плане магистранта могут найти отражение и другие виды научно-исследовательской работы:

- участие в осуществлении научно-исследовательской работы в рамках госбюджетной, хоздоговорной и грантовой научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и психологии;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах;
- участие в разработке диагностирующих материалов (тестов);
- участие в разработке страниц сайта кафедры педагогики и психологии и др.

Перечень форм научно-исследовательской работы студентов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	3.1. Описание методологии и методов исследования (введение к диссертации) 3.2. Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5. Отзыв о выступлении в характеристике студента
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов	6. Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР студента

Перечень форм НИР в семестре первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы студентов

1 Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

2 Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре педагогики и психологии, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится 1 раз в семестр.

3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в форме письменного отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а

также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

4. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту выставляется дифференцированный зачет.

5. Для организации научно исследовательской работы и контроля за ней выпускающей кафедрой педагогики и психологии, где реализуется магистерская программа «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды», составляется расписание индивидуальных консультаций руководителя магистерской программы и научного руководителя диссертационной работы.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
1.	Выбор темы исследования	Отчет о НИР	10.09- 20.09			
2.	Определение структуры диссертации	Отчет о НИР	Октябрь 1-го семестра			
3.	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Картотека научных источников	Ноябрь 1-го семестра			
4.	Подготовка и написание реферата	Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями реферат	Декабрь 1-го семестра			
5.	Подготовка и написание научной статьи	Опубликованная статья и заключение научного руководителя	Ноябрь 1-го семестра (или март 2-го семестра)			
6.	Подготовка отчета по НИРМ за семестр	Оформленный в соответствии с требованиями отчет	За 2 недели до начала сессии			
7.	Выступление с отчетом по НИРМ на научно-исследовательском семинаре	Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования	На зачетной неделе			
8.	Утверждение темы диссертации и корректировка	Утвержденная тема диссертации	Январь 2-го семестра			

	плана НИРМ					
9.	Составление плана-графика работы над диссертацией	План-график работы над диссертацией	Январь 2-го семестра			
10.	Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования	Параграф 1-ой главы магистерской диссертации	Март 2-го семестра			
11.	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.	Картотека собранного фактического материала	Май 2-го семестра – ноябрь 3-го семестра			
12.	Подготовка научного доклада по проблеме исследования и выступление на конференции	Подготовленный научный доклад, программа и материалы конференции	В течение всего периода обучения			
13.	Подготовка 1 (теоретической) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Декабрь 3-го семестра			
14.	Подготовка 2 (практической, экспериментальной) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Февраль 4-го семестра			
15.	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	Оформленный в соответствии с требованиями текст диссертации	Март 4-го семестра			
16.	Подготовка автореферата магистерской диссертации	Оформленный в соответствии с требованиями автореферат диссертации	Апрель 4-го семестра			
17.	Подготовка итогового отчета о НИР	Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР магистранта	За 2 недели до защиты диссертации			
18.	Участие в организации и проведении конференций,	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			

	мастер-классов, круглых столов, диспутов (по согласованию с руководителем магистерской программы)					
19.	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры (по согласованию с руководителем магистерской программы)	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			
20.	Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (по согласованию с научным руководителем)	Дипломы, сертификаты участника, отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка составленной библиографии по теме магистерской диссертации	Предоставление составленной библиографии	Составленный список научных источников – не менее 50
Проверка реферата	Предоставление реферата	Соответствие содержания и оформления реферата требованиям
Проверка научной статьи по проблеме исследования	Предоставление текста научной статьи	Объем статьи – не менее 3-х страниц, соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
Проведение научно-исследовательского семинара	Выступление с отчетом по НИРМ	Активность участия в научно-исследовательском семинаре
Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	Выступление с докладом	Объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
Проверка отчета о научно-исследовательской	Отчет о НИРМ	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

работе в семестре		
-------------------	--	--

Промежуточная аттестация

Формой аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой.

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

г) руководитель НИР студента выставляет отметку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; – показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; – самостоятельно выполнял задания по практике; – грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; – имеет положительный отзыв научного руководителя.

Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; – продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – владеет инструментарием методик в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – своевременно выполнял поручения научного руководителя; – самостоятельно выполнял задания по практике; – в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; – имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; – проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – имеет положительный отзыв научного руководителя практики.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – не выполнил программу практики; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – имеет отрицательный отзыв научного руководителя практики; – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из академии за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- реферат;
- план-отчет научно-исследовательской работы (включая отметки о выполнении плана), приложения к плану;
- доклад на научном семинаре, дискуссия.

Реферат

Реферат – это теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психолого-педагогическую проблему, связанную с темой магистерской диссертации. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной педагогики и психологии, способность понимания современных тенденций развития практической педагогики и психологии.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой студентом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении дается оценка современного состояния проблемы, обоснование выбранной для разработки темы, ее актуальность и новизна.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной студентом методики решения выдвинутой проблемы;
- критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и зарубежной психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.– 2003.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое –10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–скоросшивателе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«отлично» - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

«хорошо» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

«удовлетворительно» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

«неудовлетворительно» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

План- отчет за семестр по выполнению научно-исследовательской работы

Индивидуальный план научно-исследовательской работы составляется обучающимся совместно с научным руководителем, обсуждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается руководителем программы магистратуры.

На научно-исследовательском семинаре в конце каждого семестра студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.).

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы). Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Структура и правила оформления отчета.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам НИР, заявленным в индивидуальном плане работы студента;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, студент должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на научно-исследовательском семинаре, в котором принимают участие студенты, научные руководители и руководитель магистерской программы. Студенты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Доклад на научно-исследовательском семинаре и дискуссия

Тема доклада: выступление с докладом по проблеме исследования на научно-исследовательском семинаре и участие в групповом обсуждении результатов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением во время групповой дискуссии, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет информационные технологии и средства для реализации основных видов деятельности педагога-психолога;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не присутствует прикладной аспект выделения информационных технологий в основных видах деятельности педагога- психолога.

Критерии оценки отчета и доклада по НИР:

Оценка «отлично» - отчет по НИР в семестре представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%, а именно:

- составлен список научных источников – не менее 50
- достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям
- подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «хорошо» - отчет по НИР в семестре представлен в срок, соответствует требованиям, есть небольшие неточности в оформлении отчета

- список научных источников – не менее 40,
- подготовлена статья объемом не менее 2-3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «удовлетворительно»

- список научных источников – не более 30,
- подготовлена статья
- подготовлен объем текста доклада – не менее 3 страниц
- есть существенные замечания к содержанию и оформлению отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «неудовлетворительно» - отчет по НИР в семестре не представлен в срок или оформлен с нарушением требований, доклад на научно-исследовательском семинаре не подготовлен.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация : практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов : практикум : [16+] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-4475-8697-3. – DOI 10.23681/447692. – Текст : электронный.
2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» :

- [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения:06.04.2026). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст : электронный.
3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
4. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный..
5. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения:06.04.2026). – Текст : электронный.
6. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>

9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии биологической обратной связи:		
«Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции	+	
«Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.	+	
Программно-методический	+	

комплекс «МОБИ-ДУЭТ»		
Программно-модульный комплекс «БАЛАНС»	+	

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации. – Режим
доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим
доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим
доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база академии:

4 Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации Аудитория № 214.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест – 28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, Аудитория № 2	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобюроуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 2	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

	МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 2	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к научному руководителю для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- выполнять все виды работ, предусмотренные планом научно-исследовательской работы, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания научного руководителя;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка академии – базы практики, распоряжениям администрации и научного руководителя.
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на научно-исследовательском семинаре;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с планом научно-исследовательской работы собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета научному руководителю;
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения плана научно-исследовательской работы.

Выступление на научно-исследовательском семинаре

Защита отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится на научно-исследовательском семинаре кафедры в конце каждого семестра обучения в магистратуре.

В процессе отчета о научно-исследовательской работе в семестре студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Научно-исследовательский семинар проводится в определенном порядке:

1. Открытие семинара.

2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения практики.
План выступления:
 1. Представление студента.
 2. Особенности прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).
 3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.Требования к выступлению:
 1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
 2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
 3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.